

POWR.03.05.00-00-Z021/17-00

Umiejdzynarodowienie kształcenia, kompetentna kadra i nowoczesne zarządzanie gwarancją jakości i międzynarodowej obecności Akademii Sztuk Pięknych we Wrocławiu.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego.

Wrocław, dn. 12-03-2019r.

**Strona internetowa oraz
tablica ogłoszeń Zamawiającego**

**INFORMACJA NR 3
dla Wykonawców**

Dotyczy: postępowania o udzielenie zamówienia publicznego prowadzonego w trybie przetargu nieograniczonego pn.: **PRZEPROWADZENIE BILANSU KOMPETENCJI DLA GRUPY 72 UCZESTNIKÓW/CZEK WARSZTATÓW W RAMACH PROJEKTU „UMIĘDZYNARODOWIENIE KSZTAŁCENIA, KOMPETENTNA KADRA I NOWOCZESNE ZARZĄDZANIE GWARANCJĄ JAKOŚCI I MIĘDZYNARODOWEJ OBECNOŚCI AKADEMII SZTUK PIĘKNYCH WE WROCŁAWIU” - znak postępowania: POWR 2018_08**

Działając na podstawie art. 38 ust. 1, 2 ustawy z dnia 29 stycznia 2004r. Prawo zamówień publicznych (Dz. U. z 2018r. poz. 1986 z późn. zm.), Zamawiający - Akademia Sztuk Pięknych im. Eugeniusza Gepperta we Wrocławiu udziela odpowiedzi na zadane przez Wykonawcę pytania:

Prosimy o doprecyzowanie informacji lub odniesienie się do naszych wątpliwości dotyczących informacji zawartych w SIWZ "Przeprowadzenie bilansu kompetencji dla grupy 72 uczestników/czek warsztatów w ramach projektu", z dnia 28.02.2019 w ramach projektu „UMIĘDZYNARODOWIENIE KSZTAŁCENIA, KOMPETENTNA KADRA I NOWOCZESNE ZARZĄDZANIE GWARANCJĄ JAKOŚCI I MIĘDZYNARODOWEJ OBECNOŚCI AKADEMII SZTUK PIĘKNYCH WE WROCŁAWIU”:

Pytanie nr 1

Jako wymagania formalne wobec Wykonawców wskazujecie Państwo następujący zapis:

„jest absolwentem studiów magisterskich z zakresu psychologii specjalizacja kliniczna”

– Jaki Państwa zdaniem dokument ma stanowić potwierdzenie studiów magisterskich z psychologii ze specjalizacją? Część uczelni państwowych (w tym Uniwersytet Wrocławski) od pewnego już czasu kształci psychologów na kierunku Psychologia ogólna, która nie uwzględnia specjalizacji, więc ten wymóg dyskryminuje magistrów psychologii, którzy nie mieli szansy uzyskać tytułu ze wskazaniem specjalizacji, a posiadają uprawnienia do wykonywania zawodu psychologa.

Poza tym, czy możemy prosić o informację dlaczego w projekcie ukierunkowanym na budowanie kompetencji wspierających budowanie ścieżki kariery oraz rozwój kompetencji niezbędnych do odnalezienia się na rynku pracy planujecie Państwo zatrudnić psychologów klinicznych?

Czy studenci, którzy będą uczestnikami projektu mają jakieś specyficzne potrzeby wymagające pracy terapeutycznej lub innej o charakterze klinicznym?

Czy planujecie Państwo w ramach projektu działania o charakterze terapeutycznym lub interwencyjnym wobec studentów?

Odpowiedź:

Zamawiający wymaga by potwierdzeniem studiów magisterskich z psychologii ze specjalizacją kliniczną był dyplom ukończenia studiów.

M. Orla
R. Orla

POWR.03.05.00-00-Z021/17-00

Umiejdzynarodowienie ksztalcenia, kompetentna kadra i nowoczesne zarzadzanie gwarancja jakosci i miedzynarodowej obecności Akademii Sztuk Pięknych we Wrocławiu.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego.

Fakt ukończenia studiów magisterskich z psychologii ze specjalizacją kliniczną gwarantuje, że wykonawca zastosuje wybrane metody diagnozy psychologicznej, zinterpretuje wyniki, a także udzieli informacji zwrotnej zgodnie z etyką zawodową (istotne w przypadku absolwentów właśnie tej specjalności). Rekrutowani do projektu studenci nie wymagają specjalnej pracy terapeutycznej i innej o charakterze klinicznym. Zamawiający nie planuje interwencji i działań o charakterze terapeutycznym.

Pytanie nr 2

Prosimy o doprecyzowanie informacji zawartych w punkcie odnośnie wymagań wobec Wykonawców:

“i specjalizuje się w badaniu osobowości i inteligencji emocjonalnej.”

- Co rozumiecie Państwo pod tym zapisem, bo zgodnie z wymogami Pracowni Testów Psychologicznych, będącej największym polskim dystrybutorem narzędzi psychologicznych do diagnozy osobowości, każdy dyplomowany psycholog (po weryfikacji jego dyplomu) ma uprawnienia do diagnozy osobowości i inteligencji emocjonalnej.

Co dla Państwa w tym kontekście oznacza “specjalizuje się”?

Odpowiedź:

Według zamawiającego „specjalizuje się” oznacza, że Wykonawca profesjonalnie wykonał/wykonuje usługi polegające na badaniu: osobowości traktowanej jako złożony zbiór właściwości psychicznych jednostki, wpływający na charakterystyczne wzorce zachowań, stosunkowo stabilny w czasie i w różnych sytuacjach, i inteligencji emocjonalnej rozumianej jako kompetencje osobiste człowieka w rozumieniu zdolności rozpoznawania stanów emocjonalnych własnych oraz innych osób, jak też zdolności używania własnych emocji i radzenia sobie ze stanami emocjonalnymi innych osób.

Pytanie nr 3

Prosimy o doprecyzowanie informacji zawartych w punkcie odnośnie wymagań wobec Wykonawców:

“C. posiada uprawnienia/certyfikaty do stosowania narzędzi badawczych: a. Test ról zespołowych Meredith'a Belbin'a.”
Korzystanie z testu ról zespołowych Belbin'a nie wymaga żadnych certyfikacji i uprawnień.

Dystrybutor na Polskę udostępnia jednostki badawcze wszystkim zainteresowanym – za opłatą.

Co w takim razie rozumiecie Państwo jako uprawnienia/ certyfikaty?

Odpowiedź:

Zapis „Posiada uprawnienia/certyfikaty do stosowania narzędzi badawczych a. Test ról zespołowych Meredith'a Belbin'a.” oznacza, że wykonawca ma świadomość obowiązku poszanowania praw autorskich lub/ i majątkowych przy wykorzystaniu proponowanych narzędzi badawczych. Pod pojęciem uprawnienia/certyfikaty Zamawiający rozumie, że w zależności od narzędzi badawczych, Wykonujący ma zgodę autora/dystrybutora narzędzi do ich stosowania.

Pytanie nr 4

W wymogach dotyczących Aplikacji wspierającej Projekt, piszecie Państwo o konieczności posiadania przez nią funkcji, która umożliwi przeprowadzanie badań testami on-line:

“d) Umożliwianie uczestnikom Projektu rozwiązywanie testów indywidualnych on-line”.

Zgodnie z naszą wiedzą taki wymóg może stać w sprzeczności z koniecznością poszanowania praw autorskich i zasad korzystania z testu NEO-FFI ustalonych przez jedyne dystrybutora narzędzia na polskim rynku – Pracowni Testów Psychologicznych.

Zgodnie z założeniami dystrybutora badanie w formie komputerowej może się odbywać jedynie za pośrednictwem platformy ESPILON, do której dostęp ma dyplomowany psycholog, nie innych narzędzi.

Dlatego bardzo prosimy o doprecyzowanie, co konkretnie rozumiecie Państwo pod wskazanym powyżej (w cytacie) zapisem.

*Miano
R. Dzwonka
2*

POWR.03.05.00-00-Z021/17-00

Umiejscowienie kształcenia, kompetentna kadra i nowoczesne zarządzanie gwarancją jakości i międzynarodowej obecności Akademii Sztuk Pięknych we Wrocławiu.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego.

Odpowiedź:

Zapis "d) Umożliwianie uczestnikom Projektu rozwiązywanie testów indywidualnych on-line" oznacza, że aplikacja musi mieć dostęp do wypełniania testów on-line w zakresie wskazanym przez zamawiającego. Wymagania odnoszą się do testów, w których możliwe jest zastosowanie metody on-line bez naruszania praw autorskich i zasad ustalonych przez dystrybutora.

Pytanie nr 5

W Załączniku nr 2 do SIWZ piszecie Państwo o bilansie kompetencji. Prosimy o doprecyzowanie informacji odnośnie tego fragmentu:

"przygotowanie indywidualnego profilu kompetencji dla uczestników badania".

Przygotowanie ilu profili kompetencji zakładacie Państwo w całym projekcie?

Ile kompetencji w ogóle ma być badanych w całym projekcie?

Ma to wpływ na szacowanie wkładu pracy i kosztów projektu.

Odpowiedź:

Do wykonawcy należy decyzja o liczbie przygotowanych profili kompetencji oraz ilość kompetencji umożliwiających skuteczną realizację zadania. Celem badania jest uzyskanie wiedzy na temat posiadanych przez uczestników projektu kompetencji oraz wypracowanie rekomendacji wskazujących zalecane kierunki rozwoju.

Pytanie nr 6

Prosimy o doprecyzowanie informacji zawartej w Załączniku Nr 2:

"Planowane jest przeprowadzenie w każdym semestrze bilansu dla minimum 6, a maksymalnie 24 uczestników, w minimum 1, a maksymalnie 2 grupach."

Czy dobrze rozumiemy, że zakładacie Państwo, że maksymalna grupa Uczestników w ramach 1 sesji DC to 12 osób?

W wymaganiach wobec Wykonawcy wskazujecie Państwo, że do projektu ma wskazać 4 asesorów, co oznacza, że przebadanie w ramach 1 grupy 12 Uczestników nie jest możliwe, bo - zgodnie z międzynarodowymi wytycznymi i standardami etycznymi w zakresie metodologii Assessment/ Development Center – jeden asesor może obserwować maksymalnie 2 Uczestników.

Oznacza to, że grupa 12-osobowa wymagałaby: wskazania przez Wykonawcę większej liczby asesorów lub innego podziału grup badawczych.

Czy możecie Państwo doprecyzować, jak w związku z tym odczytywać ten zapis?

Odpowiedź:

Zamawiający potwierdza, że maksymalna grupa Uczestników w ramach 1 sesji DC to 12 osób. Zgodnie z międzynarodowymi standardami i wytycznymi - maksymalna liczba osób ocenianych w proporcji do oceniających wynika z kilku zmiennych:

- rodzaju stosowanych ćwiczeń,
- ocenianych wymiarów,
- ról osób oceniających,
- rodzaju prowadzonej integracji wyników,
- zakresu szkoleń dla osób oceniających,
- doświadczenia oceniających,
- celu ośrodka oceny.

Oznacza to, że jeden asesor może obserwować więcej niż 2 Uczestników.

*Miro
R. Ojani*

POWR.03.05.00-00-Z021/17-00

Umiejdzynarodowienie kształcenia, kompetentna kadra i nowoczesne zarządzanie gwarancją jakości i międzynarodowej obecności Akademii Sztuk Pięknych we Wrocławiu.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego.

Pytanie nr 7

Prosimy o wyjaśnienie, co rozumiecie Państwo pod nazwą "fotografia początkowa" wskazaną w Załączniku Nr 2 jako możliwy typ narzędzia wykorzystywanego podczas grupowej sesji Development Center?

Odpowiedź:

Zamawiający pod nazwą "fotografia początkowa" rozumie stosowaną przez wykonawcę procedurę rejestracji zachowań (np. notatki odręczne, skale obserwacji behawioralnej lub behawioralne „listy kontrolne")

Pytanie nr 8

Czy dobrze rozumiemy, że zakładacie Państwo badanie studentów pod kątem profilu osobowości na początku i końcu projektu?

Jeśli tak, to czy możemy poprosić o informacje, w jaki sposób wyniki testu osobowości (NEO-FFI) mają wskazać przyrost kompetencji studentów?

W związku z tym, że osobowość nie podlega modyfikacjom na podstawie działań rozwojowych typu: szkolenia, warsztaty, to prosimy o doprecyzowanie, w jaki sposób powtórne badanie tym testem może stanowić wskaźnik zmiany poziomu kompetencji?

Czy możecie Państwo doprecyzować cel dokonywania tych badań na studentach dwukrotnie w projekcie wspierających ich w rozwoju kariery?

Odpowiedź:

Zamawiający zakłada badanie studentów testem osobowości (NEO-FFI) na początku i końcu projektu.

Wyniki testu osobowości (NEO-FFI) prognozują możliwości adaptacyjne do środowiska szkolnego lub zawodowego – zamawiający chce sprawdzić, czy po zaproponowanych działaniach rozwojowych ta cecha osobowości uległa zmianie. Osobowość jako taka to zespół względnie trwałych cech lub dyspozycji psychicznych jednostki, jednak test osobowości (NEO-FFI) stanowi 60 twierdzeń o charakterze samoopisowym i zakładamy możliwość zmiany przy powtórny badaniu.

Założenia metodologii bilansu kompetencji wymagają zastosowania tej samej metodologii przy początkowym i końcowym badaniu.

Celem dokonywania tych badań na studentach dwukrotnie w projekcie wspierających ich w rozwoju kariery, jest zbadanie ewentualnych zmian.

Pytanie nr 9

Ile czasu przewidujecie Państwo na przygotowanie przez Wykonawcę wszystkich niezbędnych narzędzi badawczych przed pierwszą edycją badania?

Odpowiedź:

Zamawiający zakłada, że celem zadania jest przygotowanie przez Wykonawcę bilansu kompetencji diagnozującego uczestnika. W punkcie Opis i cele zadania zał. 2 do SIWZ „Celem bilansu kompetencji – zadania- jest zdiagnozowanie tzw. luk kompetencyjnych i kwalifikacji (obszarów wymagających poprawy i doskonalenia) dla każdego uczestnika projektu w liczbie 72 z wydziałów ASP: dobranie jak najbardziej adekwatnych (dopasowanych do luki) form wsparcia spośród określonych w projekcie oraz udokumentowanie zmian w poziomach kompetencji i kwalifikacji uczestników zaobserwowanych w wyniku ich udziału w projekcie. Bilans określi wymierne efekty, czyli różnicę pomiędzy stanem wyjściowym i wejściowym kompetencji i kwalifikacji uczestnika projektu

- przygotowanie indywidualnego profilu kompetencji dla uczestników badania
- przeprowadzenie wstępnego bilansu kompetencji umożliwiającego weryfikację w jakim zakresie wymagane jest ich uzupełnienie,

Maria
R. Proszka



POWR.03.05.00-00-Z021/17-00

Umiejscowienie kształcenia, kompetentna kadra i nowoczesne zarządzanie gwarancją jakości i międzynarodowej obecności Akademii Sztuk Pięknych we Wrocławiu.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego.

- przygotowanie na tej podstawie rekomendacji wskazujących zalecane kierunki rozwoju dostosowanego do potrzeb rynku pracy w zakresie: przedsiębiorczości, znajomości języków oraz umiejętności interpersonalnych i analitycznych,
- przeprowadzenie końcowego bilansu kompetencji uczestników projektu (według metod tożsamyh jak we wstępnym bilansie) po zakończeniu udziału we wszystkich rekomendowanych formach kształcenia przewidzianych przez projekt”

Natomiast Zamawiający, w tym punkcie wskazuje tylko kompetencje zawodowe, które między innymi powinny zostać uwzględnione.

Zamawiający informuje, że udzielone powyżej odpowiedzi są wiążące dla Wykonawców i stanowią integralną część SIWZ i w związku z ich udzieleniem nie ulega zmianie ogłoszenie o zamówieniu i termin składania ofert.

PROREKTOR
ds. artystyczno-naukowych
współpracy z zagranicą

Akademia Sztuk Pięknych
im. Eugeniusza Gepperta we Wrocławiu
prof. Aleksandra Janik, prof. ASP

Miera
R. Opina